

Преценки на студентите бакалаври  
за процеса на обучение и за  
причините за показани слаби  
резултати на изпитни сесии



CENTER FOR SOCIAL STUDIES  
ЦЕНТЪР ЗА СОЦИАЛНИ ИЗСЛЕДВАНИЯ



# Рамка на изследването

- 4 – 24 март 2014 г.
- Студенти от I и II курс;
- Качествен метод – дискусии във фокусни групи;
- 11 от групите със студенти получили слаби оценки по дисциплините: математика, информатика и микроикономика, въведение във финансите, теория на счетоводството и въведение в статистиката;
- 2 от фокусните групи със студенти, получили високи резултати по наблюдаваните дисциплини;
- Изследването няма представителен характер.

# Основна цел

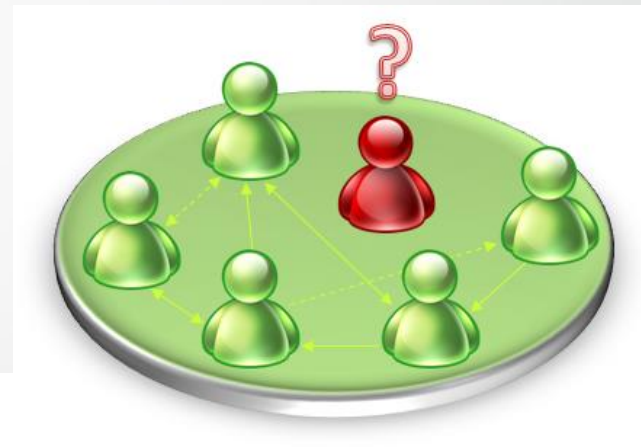
- Да се идентифицира разнообразието от студентски мнения и преценки за процеса на обучение и причини за показани слаби резултати;
- Целевите съвкупности са определени въз основа на предварително зададен критерий – регистрирани слаби оценки над 25 % от общия брой изпитани студенти от преподавателски екип;
- Как трябва да се гледа на изведените тук проблеми? Това са единични становища, въз основа на които не може да се правят обобщения. Изводите ще станат възможни след провеждане и на количествения етап на проучването.

# Основни наблюдавани измерения

- I. Проблеми, които стоят пред новопостъпилите студенти за успешна адаптация към условията на работа в Университета – само при първокурсниците
- II. Общо отношение към изучаваните дисциплини през зимен семестър на учебната 2013/2014 г.
- III. Проблеми и пречки, според студентите, за постигане на позитивен резултат по изучаваните дисциплини.
- IV. Мотивация на студенти и преподаватели

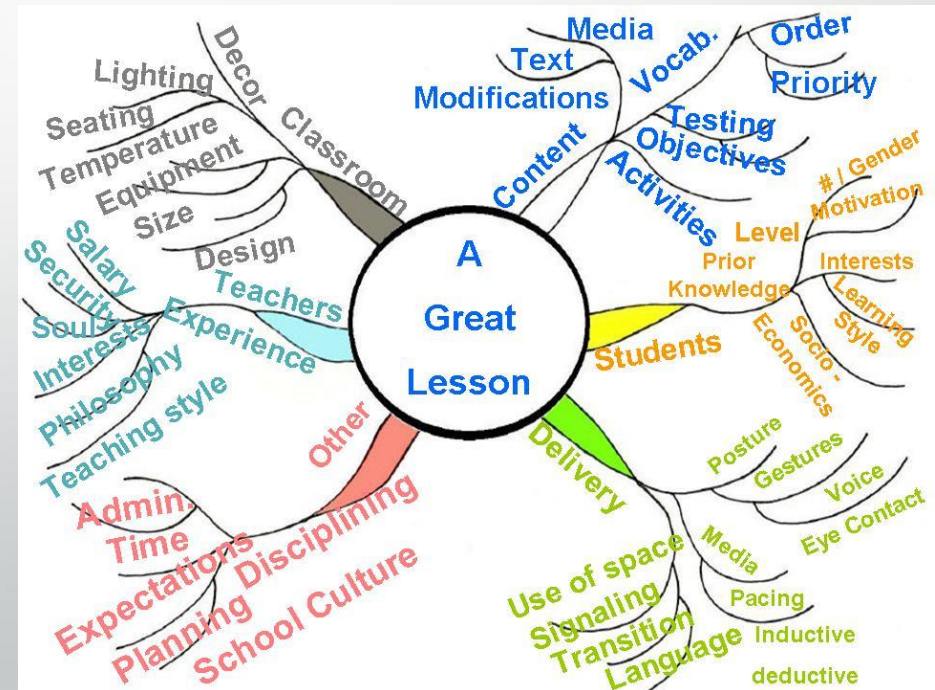
# Адаптацията при първокурсниците

- Адаптация към новите хора, с които се запознават;
- Адаптация към начина на учене в Университета;
- Адаптация към цялостния начин на живот като студент;
- До каква степен Университета спомага за по-плавната адаптация?



# Общо отношение към изучаваните дисциплини през зимния семестър

- Как студентите описват изучаваните през първи семестър дисциплини?



# Защо студентите се отказват да ходят на лекции?

- Защото лекциите са скучни;
- Защото не се прави връзката между дисциплината и цялостното обучение, както и между темите, т.е. защото се губи общата картина и логика;
- Защото работим;
- Защото занятията не са задължителни;
- Защото ни мързи;
- Защото занятията са рано;
- Защото има поколенчески различия;
- Защото някои колеги са тук не за да учат;



# Проблеми и пречки за постигане на позитивен резултат по изучаваните ДИСЦИПЛИНИ

- Неполагане на достатъчно усилия в процеса на подготовка. Непостоянство в ученето;
- Напълно справедливо оценяване;
- Проблеми с текущия контрол;
- Проблеми с преподавателите;
- Липсата на диалог.



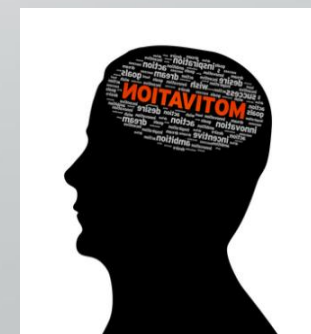


- Непосещаване на лекции;
- Липса на идея защо си в Университета;
- Желание да бъдат „честни“ на изпит;
- Пречи общия манталитет. Хаосът в училище.
- Липса на синхрон между упражнения и лекции;
- Невъзможност да се препише;
- Проблеми с формата на изпита и с начина на оценяване;



# Мотивация на студентите – 1 група

- Хора, които искат да учат, знаят защо са в Университета, посещават занятия, подготвят се системно, посещават допълнителни събития, курсове и др. полезни неща, които предоставя Университета и града. Много голяма част от тях се справят отлично, но има и такива, които въпреки усилията, които полагат не могат да се справят.



# Мотивация на студентите – 2 група

- Хора, които искат да учат, знаят защо са тук, но поради икономически причини не могат да посветят времето си изцяло на това. Голяма част от тях работят и по тази причина не могат да посещават редовно занятия, както и допълнителни събития. Полагат усилия. Някои се справят от добре до отлично, други – не.



# Мотивация на студентите – 3 група

- Хора, които са дошли за купона, за живота, за забавлението. Незаинтересовани. Не посещават занятия. Не полагат усилия в подготовката. Вярват, че ще минат между капките. Някои от тях се справят, други – не.



# Как се справят немотивирани студенти?

- Не се справят.
- И те полагат някакви усилия. Не може да се справиш без усилия.
- Надяват се да минат между капките. Някои наистина минават.
- Преписват.
- Отказват се от Университета и се прехвърлят на друго място.
- „Четкат“ се на преподавателите.



**БЛАГОДАРЯ ЗА ВНИМАНИЕТО!**